



HAL
open science

Effets

Sabeur Ayachi, Sofia Hachemi

► **To cite this version:**

Sabeur Ayachi, Sofia Hachemi. Effets. Lexique de socio-clinique institutionnelle, 2024, pp.1-3. hal-04701967

HAL Id: hal-04701967

<https://cyu.hal.science/hal-04701967v1>

Submitted on 7 Oct 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Effets

17/06/2024E, Effets, Toutes

Sabeur Ayachi, Sofia Hachemi

POUR CITER : Ayachi, S. et Hachemi, S. Effets. Dans C. de Saint Martin (coord.), *Lexique de socio-clinique institutionnelle*. <https://lexiquesci.hypotheses.org/276>

La notion d'effet

En analyse institutionnelle, la notion d'effet renvoie à certains phénomènes sociaux que Lourau (1973) a désignés par "effet Mühlmann" ou "effet Weber". L'effet Mühlmann désigne l'échec de la prophétie initiale (Lourau, 1978), lorsque des forces en marge du système dominant sont progressivement intégrées ou récupérées par ce système (Authier et Hess, 1994). L'effet Weber intervient suite à un conflit ou à une crise, qui entraîne une remise en cause du fonctionnement de l'institution (Authier et Hess, 1994).

En SCI, les effets sont ceux produits par les dispositifs socio-cliniques de recherche : des effets de production de connaissances et des effets de transformations, qui affectent aussi bien les cliniciens que les autres participants à la recherche (Monceau, 2013). Ces effets participent des résultats de la recherche. L'intervention du/des chercheur(s) auprès d'une équipe, d'un groupe « client » au sein d'une organisation, a des effets souvent imprévus sur le cours de la recherche. Les interactions entre participants occasionnent du dérangement, bousculent les allants de soi, les croyances partagées, les habitudes. Elles favorisent la mise au jour des tensions qui traversent le fonctionnement de l'institution concernée et conduisent à des transformations et à des changements.

Exemples d'effets dans des recherches en SCI

Dans sa thèse portant sur l'analyse et la description de la formation des futurs enseignants à la réflexivité, Sabeur Ayachi (2023) montre un des effets du travail socio-clinique sur l'évolution de son questionnement. Les questions initiales de la recherche portaient sur les effets de la formation à la réflexivité sur les futurs professeurs des écoles. Les échanges avec les participants ont fait apparaître des compréhensions différentes du concept et des enjeux de la réflexivité. Ce travail collectif a eu pour effet une redéfinition de la problématique, davantage axée sur la manière dont formés et formateurs perçoivent et mettent en œuvre la notion de réflexivité.

En termes de résultats, le dispositif mis en place par Hachemi (2023) avec des étudiants pour travailler sur le concours d'accès à la fonction de conseiller principal d'éducation a dévoilé la complexité de leur statut, celui de l'étudiant-candidat-stagiaire. Les échanges ont fait émerger les tensions que génère ce statut et ont conduit les participants à une mise en cause de la conception des politiques de formation dans les masters des métiers de l'éducation et de la formation.

Conclusion

Prendre en compte les transformations qui se produisent au cours de la recherche suppose d'admettre que le dispositif de recherche produit « des effets directs sur les terrains où elles sont menées » (Monceau, 2018, p. 155). De même, penser les effets en SCI exige la mise en œuvre de ses principes : travail de la commande et des demandes, participation des sujets à la recherche, travail des analyseurs naturels et construits, mise en place de modalités de restitution, travail des implications primaires et des implications secondaires (Monceau, 2016).

Bibliographie

Ayachi, S. (2023). *Description et analyse de la mise en œuvre de la réflexivité dans la formation initiale des professeurs des écoles tunisiens*. Mémoire de doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation, CY Cergy Paris Université, Université de Tunis.

Hachemi, S. (2023). *Le dispositif concours en France. Le cas du concours de conseiller principal d'éducation*. Mémoire de doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation, CY Cergy Paris Université.

Lourau, R. (1973). Analyse institutionnelle et question politique. *L'Homme et la société*, n° 29-30, 21-34.

Lourau R. (1978). Le rôle du millénarisme dans la constitution de la théorie sociologique. Le lapsus fondateur de la science sociale. *Revue des Sciences Religieuses*, n°52 3-4, 244-267.

Monceau, G. (2013). 8. Effets d'une pratique clinique de recherche. Dans Ruth Kanter. Kohn (dir.), *Pour une démarche clinique engagée* (pp. 91-104). L'Harmattan.

Monceau, G. (2018). Le changement objet et effet de la socio-clinique institutionnelle. Le cas d'une recherche-intervention dans le domaine de la parentalité. Dans D. Broussal, K. Bonnaud, J.-F. Marcel et P. Sabuc (dir.), *Recherche(s) et changement(s): dialogues et relations* (p. 153-169). Cepadès éditions.